#### 社 会 科 学 習 指

日:平成26年10月7日(火)

場 所:2年2組教室 指導者:中野 康元

北海道地方(全5時間) 1 単元名

# 生徒の実態

生徒は小学校5年生で本単元のあらましについて学習している。北海道の気候、アイヌ民族、札 幌市、農水産物についておおまかにとらえている。小学校での既習事項やこれまでの事象との関連 付けができるように配慮して本単元の授業を構成した。

これまでの学習では、「自分なりの考え」を持たせるために資料などからさまざまな情報を読み 取り、社会的事象の特色や関連性を見出す活動を意図的に取り入れてきた。そして社会的事象に対 して多面的・多角的に考えて意見を練り上げる段階まで達成することができた。そこで今回は、お 互いが持つ「自分なりの考え」を表現し合う交流活動が不十分である。そこで交流する場面を設け て、社会的事象に対して理解を深めるとともに表現力を高めるよう工夫したい。

# 単元構想図

# 単元の目標

- 自然環境・産業や都市の発展と変化など、北海道地方の地域的特色について関心を持ち、それ
- を意欲的に追究し、とらえることができる。 (関心・意欲・態度) を意欲的に追究し、とらえることができる。 (関心・意欲・態度) ・北海道の産業や開発の歴史に関することがらや外国との関わりなどと関連付けて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現することができる。 (思考・判断・表現) ・地図や雨温図、統計資料など、北海道地方の地域的特色に関するさまざまな資料を活用し、有用な情報を適切に選択して事象的の表現を経過の数字をあまる。 (技能)
- 北海道地方について、歴史的背景を中核に自然環境や開発、産業の特色を理解することができ る。 (知識・理解)

単元全体を貫く課題 「北海道地方は厳しい自然条件を克服し、どのような歴史を歩んできたのか」

### 第1時 北海道地方の特色【過程 ア・イ】 本時のねらい

北海道地方の地形や気候などの特色から 歴史的背景をまとめることができる。

○学習課題

「北海道地方の特色は何か」

○学習内容・活動の概要

北海道地方に関する地図や雨温図、写真 などの資料から自然環境の特色をワークシ ートにまとめさせる。

## 第3時 北海道地方の農業【過程 イ・ウ】

本時のねらい

北海道の農業の大規模生産と各地の独自 性について、開拓や厳しい自然環境の克服 の歴史に着目してまとめることができる。

学習課題 0

「なぜ北海道の農業はさかんになったの カシ」

学習内容・活動の概要 北海道地方の営農規模や特色を統計資料 を使いワークシートにまとめさせる。

### 第2時 開発の歴史と都市【過程 ウ】

本時のねらい

北海道の産業や都市の発達について開拓 の歴史に着目してまとめることができる。

学習課題

「北海道ではどのように開拓が進められ 都市がつくられたのか」

学習内容・活動の概要

北海道の産業や都市の発達の歴史的背景 について、地図をもとにワークシートにま とめさせる。

## 第4時 北海道地方の漁業【過程 カ】

本時のねらい

北海道の水産物が変化した歴史的背景や 外国との関わりについて、様々な視点から 予想し、ゲストティーチャーとの意見交換 によって考えを深めることができる。

学習課題

「なぜ北海道でとれる魚が変わってきた のか」

学習内容・活動の概要

課題に対してジグソー学習の手法を用い て多面的・多角的に考察させる。水産物が 変化した根拠について予想し、小集団での 意見交流やいてゲストティーチャーへの質 問を通して、地理的事象を理解させる。

#### カ】 第5時 まとめ【過程

- 本時のねらい 北海道地方の自然環境や産業などの発達の特色について、歴史的背景を踏
- まえて表現することができる。 「北海道のキャッチコピーをつくろう 学習課題
- 今までの学習と本時の学習を関連付けさせて、再度振り返りをさ 学習内容・活動の概要 せる。これまでの資料等をもとに本単元の内容をキャッチコピーに 表現させ、分かりやすく自分の考えを発表させる。