

記録者

支部

名前

(1) 各支部の発表 (別紙)

福島支部 (大戸)

・資料の選定・活用、学習形態の工夫に重点

・振り返りの工夫も行っている

・授業「開国か鎖国か？」 どうしてそのように歴史に

TPPをからめて考えさせたか？ (漢字の歴史・工夫)

早川 根拠を示して... 大切

・資料は原文のままがいいか？

大戸 わかりやすいもの

早川 どうですか？ いいですか？

・事実か考えか入ったものか？

大戸 大抵、意見がなくてもわかりやすく提示

・どのタイミングで出させるか？ どの程度意見が

まとまったときにさせる

* 廣川 意思決定には両方の資料が必要 (やさしがり)

・どの資料を出させるか？ (選定が必要)

伊達支部 (高野)

・自己肯定感を高める... よりよい学習集団

・学習課題の工夫、資料選定・活用、工夫に重点

・基本事項をどうやって考えさせるか？

・授業「市をたてるといふに最も適した場所はどこ？」

大戸 市をたてるといふに最も適した場所はどこ？

→ 根拠をどうやって考えるか？

佐藤 公民のコンビニエンス... に似ている？ 難しい？

・もう一つ例を出してどうやってわかるか？

廣川 どういう地図をどうやって考えるか？

高野 川海牛馬... どういう地図をどうやって考えるか？

・学習事項をどうやって考えさせるか？

廣川 地図の様子から考えるか？ 考えるか？

石川支部 (廣川)

10月の二次研で授業を行った

・授業「館山の歴史や当時の様子、須金村の地名を調べよう」

・根拠をどうやって資料... 地名の由来は難しい

・どうやってわかるか？ 生徒に

解説提示するか

*

・地名の専門家... 調べよう

・京都の地名... 神社、寺、20ヶ所

人が集まる

高野 実際にどうやって資料をどうやって調べるか？

廣川 須金村史がある、自分の住んでいる地名だけでも

佐藤 宿題にするか？

調べよう

廣川 事前に調べさせておく

◇ 歴史的分野「根拠を基に思考・判断する力を育てる指導の工夫」について No.2

- 高野、夏休みの課題に1つ調べさせてはどうか？
佐藤、分担させて調べさせてはどうか？
廣川、難しい資料を分担したと主に読みとめるのか？
早川、名字が一覧関係にあるのか？
廣川、新しい名字もあつた。自分たちの祖先についても
考えてやつて...また...
早川、須釜のあたりについてはどうか？
廣川、くろね河をどう存在は知っている
大河の流れと地帯をつたひかりを考えたせていた...

田村支部(早川)

- 「根拠をもとに...難しい」
授業「信長、秀吉のどちらの同盟を結ぶのか？」
政策を整理して意思決定させた...
「振り返り」をどうやってさせるのか？
佐藤「楽市楽座...大岡政談」の政策
、子ども立場(農民・商人)にふたつが
早川、立場が変われば見方が変わる：と気づか
せた... (多面的・多目的)
高野、おたふと共有して...とかがふり返りにうな
がるのか？
廣川、根拠をもたせるために(視点をもたせるために)
居場所、立ち位置をどうするかにして...と
もいって... (政策たのんで行く)
青田、課題から立場は太名がよいのか？ 広がり
すた... たりにも...
早川、教科書からの深掘りをもたせるために
どういった資料を提示すればいいか (上位生徒、
* 下位生徒の差がある中で)

東西しらかば支部(佐藤)

- 授業「箱作ががたり人々をくらしけたように変えた」
、教科書・資料から思考・判断力を育てたい、とか...
、土器・レフリカについて本物を提示する予定
、金印・レフリカを購入する予定
廣川、おぼろへ行くのか？
佐藤、おぼろへ行く...
早川、内容が詳しいのか？ (楽書・後漢書など)

北会津支部(鈴木)

- 、来年度東北大会をひかえていこうと、うなづかう
研究をしていきたい
、单元構想図を作っている
、「ヨーロッパ人」の航路が日本にもたらした
日本を変えて何か
、資料・読みとりを毎時間行っていく
、ツール・ミニワークシートを支部で取り組む予定

◇ 歴史的分野「根拠を基に思考・判断する力を育てる指導の工夫」について No.3

廣川
鈴木

どうようにツールミソを使うのか。
資料のデータを整理して、くり返して行う中で
思考・判断をさせていきたい。

耶麻支部

- 会員の減少、実際は名簿どき活動
- 耶麻支部資料の参照

↓

重点事項

- 学習課題の工夫
- 資料活用・学習の工夫 → 教師側から
→ 生徒から
- 振り返り

奥戸
水村
廣川

課題とは
学習課題と学習活動は別々で考えている。
根拠というものは入れているのか？

南会津支部 (青田)

- 単元構想図の作成を行う
- 授業「縄文時代と弥生時代」の違いについて
- ワーキングシートにキーワードを記入させる
- 資料 - 縄文時代の人の顔
弥生時代 -
比較して考察していく
- 昨年度は「日本列島の誕生」も一緒に、
たが内容が多すぎた。
- 顔のイラストは、どこから出てくるのか？
- インターステットで、顔の特徴のちがいを
とらえさせたい。

廣川
青田

相馬支部 (柏木)

- 単元構想図の作成を行う
- 各学校の実態に応じて研究を進めていく
- 授業「世界恐慌は世界にどう影響を
与えたのか？」
- 自分ならどう乗りこなすか？
- * 〇〇が不況の原因で〇〇は
乗りこなすことが
その対策が可能な条件を考へる
- * 資料〇〇から〇〇たということが
読み取れるので〇〇のことが可能な、た
- 根拠をもたせざるは、学習訓練が必要
- 振り返りの部分で全体で共有させていて
参考にしていきたい
- 次の歴史(大戦)について根拠を持た
せざるは、いいと思う
- 対策は出さざるのか？
- おてこたえというものは、提示してもよいと思う

鈴木

廣川

佐藤
柏木

◇ 歴史的分野「根拠を基に思考・判断する力を育てる指導の工夫」について No.4

いしき支部(鶴沼)

単元構想図の中に手立てを入れ、
学習課題の工夫、資料選定・活用、工夫
発問の工夫を重点事項とした

授業「産業革命でどう変わった生活は
幸福になったのか?」
革命前後の生活を比較

課題追求

正解のない課題を設定した
事実確認を前半行、た
高校の教科書から10程度の資料
を用いて
意見交換のちと再検討の時間を設けた
教科書・資料をベースとしている
「どうだろうか適切なのか?」

廣川
鶴沼
廣川
高野

「幸福」は難しい
当日は意見が半々に分かれた
人口が増えた、一は生活水準は上がった
多面的に資料を使い、いくといいでは?
着地点を考えていかないといい
(自由・平等)

まとめ

① 資料が必要

教科書、それ以外を選定

出典を明らかにする

どこから出てくるのか *

どのように提示するのか

収集させるのか

インターネット
検索に合ったものを
選定させる

トリー・ミン・モデルのワークシートを活用して
いく中で根拠を示すか身につけていく

② 単元構想図

いしき支部参考

③ 繰り返し、共有することによって考えを広げ、深らせる

自分の考えをもたうて